

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ ООШ № 27  
Им. Героя Советского Союза  
А.А. Соснова ст. Вознесенской  
В.Ю. Дупик  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа**  
**профилактики девиантного поведения**  
**подростков**  
**«Будь лучше»**

Составитель: Свиридова О.В.

ст. Вознесенская, 2024 год

### **Основная идея программы**

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.



## **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

### **2. Проблемы**

Ухудшение социального положения семей.

Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.

Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

Высокий уровень подавления и насилия.

Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

### **Цель программы**

Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.

Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

### **Задачи программы**

Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.



### Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
- Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим, Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
- Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
- Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

### Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

### Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

### Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год.

### Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
  2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
  3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
  4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
  5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
  6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.  
Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.  
Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

### Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап — диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).



Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

### **Диагностика**

Информация об учащихся (сбор сведений; акты)

Информация о семьях (сбор сведений, акты)

Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)

Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся

Списки состоящих на учете

Списки уклоняющихся от учебы

Папка классного руководителя

### **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

— работа с учащимися;

— работа с семьей;

— работа с педагогами;

— организация досуга детей

### **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

#### **Формы работы:**

— просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

-психокоррекционная работа — семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

-психопрофилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

#### **Принцип реализации работы с семьей:**

— анкетирование;

-опрос родителей и детей;

-совместные праздники;

-творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

— возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

— формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;



-организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

### **Работа с педагогами**

#### **Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

### **Работа с учащимися**

#### **Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профорентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

#### **Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

#### **Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

#### **Профилактика правонарушений**

Беседы по факту

Операция «Внимание, дети»

Акция «Детям — заботу взрослых»

Лекции специалистов, классные часы



Конференция «Знаешь ли ты закон?»  
Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями  
Кинофильмы «Вредные привычки»  
Родительские собрания  
Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы  
Выступления с информацией о состоянии преступности  
Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями  
Профилактика употребления ПАВ  
Организация летнего отдыха  
Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы  
Работа родительского комитета  
Рейды в семьи  
Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**  
Индивидуальные карточки учета  
Рейды в семьи повторные  
Рейды в вечернее время  
Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН  
Совместная работа с инспектором по охране прав детства  
Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий  
Проверка занятости после уроков  
Анализ социального паспорта семей школы  
Совещания при директоре  
Административные совещания  
Методические семинары

**Психологическое сопровождение**  
Специально — коррекционные занятия  
Индивидуальные консультации  
Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

**Организация педагогической помощи**  
Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.  
Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся.  
Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».  
Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.  
Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.  
Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация медицинской помощи**  
Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера  
Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.  
Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.  
Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.  
Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

**Организация психологической помощи**



Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

#### **Организация свободного времени учащихся**

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день — до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей.

#### **Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми девиантного поведения:**

1. Выявление детей асоциального поведения.
  2. Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.
  3. Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)
  4. Правовое просвещение подростков по под программе «Я и Закон»
  5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
  6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
- Педагогические советы «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
- Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
- Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
- Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ мероприятия	Ответственный	Сроки реализации
<p>1</p> <p>Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных</p>	психолог	Сентябрь, октябрь
<p>2</p> <p>Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», «Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов</p>	Психолог	В течение года
<p>3</p> <p>Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»</p>	Психолог	В течение года
<p>4</p> <p>Контроль за дозировкой домашнего задания</p>	Зам. Директора, Классные руководители	В течение года
<p>5</p> <p>Оформление сменных уголков здоровья</p>	Зам. директора	В течение года
<p>6</p> <p>Организация бесплатного питания в школьной столовой.</p>	Зам. директора	1 раз в четверть
<p>7</p> <p>Витаминация. Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения</p>	Ответственный за питание	В течение года
<p>8</p> <p>Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ» Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования</p>	Зам.директора, психолог Классные руководители, учитель ОБЖ	В течение года В течение года
<p>9</p> <p>Работа Совета старшеклассников: — контроль за санитарным состоянием кабинетов; — проверка сменной обуви; — контроль за чистотой рук в столовой; — проведение профилактических бесед с детьми «группы риска».</p>	Медработник	1 раз в полгода
<p>10</p> <p>Темы. Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. Табак и верзилу сведёт в могилу.</p>	Члены совета старшеклассников Дежурных по школе	
<p>11</p> <p>Вредные привычки.</p>		В течение года

	Наше здоровье в наших руках. Кто скажет курению нет. Суд над вредными привычками. Компьютер- враг или друг. Игры: Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» Деловая игра: «Как устроиться на работу» Правовая игра «Мой взгляд»		Декабрь, Февраль, апрель
12	Игра «Школа безопасности» Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Зам. директора  Классные руководители,	Один раз в триместр
13	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. Директора	
14	Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
15	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. директора, психолог	В течение года
16	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Зам. директора, психолог	Декабрь, февраль
17	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	Классные руководители	1 раз в триместр
18	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Зам. директора по УВР. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
19	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я	Классные руководители	В течение года
20	спортивная семья» Профориентационная работа с	Классные руководители, Зам. директора	Февраль, декабрь
21	учётом состояния здоровья.	Зам. директора, психолог	апрель
22	Профилактические мероприятия,	Зам. директора, психолог	В течение года



<p>общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни 23 Организация летнего отдыха детей асоциального поведения</p>	<p>Директор, Классные руководители</p>	<p>Один раз в год</p>
---	--	-----------------------

### Список литературы

- Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт-Петербург, 2007
- Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании. - Волгоград, «Учитель», 2006
- Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007
- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
- Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании. - СПт.:Речь, 2016-64с.
- Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшекласников/школьный психолог, №9, 2007
- Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
- Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. - М. «Вако», 2004
- Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
- Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2005
- Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
- Формирование социально- ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге. - СПб.: Речь, 2007. -210 с.

## Приложения

### Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

#### Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

#### АНКЕТА № 1

Интересно ли тебе на уроках?

Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?

Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?

Пытаешься ли не опаздывать на уроки?

Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?

Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?

Сам ли стираешь себе рубашки?

Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?

Помогаешь ли дома по хозяйству?

Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?

Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?

Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?

Употребляешь ли иногда спиртные напитки?

Куришь ли ты?

Приходилось ли убежать из дома?

#### АНКЕТА № 2

Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?

Занимаешься ли на уроке посторонними делами?

Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?

Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?

Случалось ли быть участником драки в школе?

Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?

Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?

Пытался ли избегать общественных поручений?

Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и

т.д.?



- Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
- Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
- Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

### АНКЕТА № 3

- С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- Выполняешь ли ты домашние задания?
- Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
- Вежлив ли со взрослыми вне школы?
- Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
- Считаешься ли с мнением родителей?
- Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
- Выбирали ли тебя в актив класса?
- Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
- Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
- Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
- Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
- Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
- Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
- Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?
- Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру

6 N 3

3 N 0

N

Уровень педагогической запущенности

I — начальный уровень трудновоспитуемости

II — дезорганизаторы

III — особо трудные

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)**

**Уровень, качества личности (признаки)**

**уровень:** отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

**уровень:** не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

**уровень:** противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

### Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?

возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;

пропустите его: будет следующий;



несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.  
Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?  
нет, вы вообще не ходите в походы;  
да, если они вам хоть немного симпатичны;  
неохотно, потому что это может быть утомительно.  
Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание  
делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?  
вовсе не пропадает;  
желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не  
отказываетесь от задуманного;  
да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.  
Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?  
вам нравится, когда это делают другие;  
вы бы с удовольствием к ним присоединились;  
нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.  
Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?  
ложитесь спать;  
пьете чашку крепкого кофе;  
долго гуляете на свежем воздухе.  
Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?  
нужно побольше есть;  
необходимо много двигаться;  
нельзя слишком переутомляться  
Принимаете ли вы регулярно лекарства?  
не принимаю даже во время болезни;  
нет, в крайнем случае принимаю витамины;  
да, принимаю  
Какое блюдо вы предпочтете?  
гороховый суп с копченым окороком;  
мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;  
пирожное с кремом или взбитыми сливками  
Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?  
чтобы были все удобства;  
чтобы была вкусная еда;  
чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

### **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

#### **Анкета**

Что заставляет тебя употреблять спиртное?  
встреча с друзьями;  
праздники;  
одиночество, невезение в жизни;  
семейные драмы;  
иное;  
не употребляю.  
Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)  
В каком классе ты первый раз попробовал закурить?  
Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.  
Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):



- 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;  
 7,8 — хорошая;  
 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);  
 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

#### Анкета

##### «Приобщение к здоровому образу жизни»

Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?

Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?

Есть ли у тебя друзья, которые курят?

Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?

Что такое наркотики?

Спросите себя:

«Как я отношусь к своей внешности?»

Нравится ли вам, как вы выглядите?

Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

##### «Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»

##### Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым ...»

«Курить значит стать взрослее ...»

«Наркотик убивает жизнь ...»

##### Шкалирование

<b>Курение</b>	<b>Алкоголь</b>	<b>Наркотики</b>	<b>Спорт</b>
да	да	да	да

нет	нет	нет	нет
-----	-----	-----	-----

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

##### Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;

дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;

помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;

дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

##### Анкета для учащихся 5 — 10 классов

С какого возраста, по твоему, человеку можно

курить

употреблять спиртные напитки

наркотические вещества

Пробовал ли ты (да, нет)

курить

употреблять спиртные напитки

наркотические вещества

С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)

Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)

куришь

употребляешь спиртные напитки

наркотические вещества

Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:

положительного:

отрицательного:

Твои родители

курят

употребляют спиртные напитки

наркотические вещества

отец:

мать:

Как родители относятся к твоим привычкам?

запрещают категорически

осуждают

безразлично

Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)

юношам —

девушкам —

**Что мы знаем о курении**

**Тест**

**При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».**

Подростки курят, чтобы «быть как все».

Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушились нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты.

Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.