

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МОБУ ООШ №27 станицы Вознесенской Лабинского района



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4583854)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 02022-2023 учебный год

Составитель: Борисевич Светлана Владимировна  
учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РДШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РДШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	РДШ
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	РДШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; число 0 при вычислении;	Устный опрос;	РДШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		число 0 при вычислении;	Устный опрос;	РДШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	РДШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	РДШ
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	3	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РДШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	РДШ
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	3	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	РДШ

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	РДШ
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	РДШ
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	РДШ
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	РДШ
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	РДШ
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	РДШ
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	РДШ
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	РДШ
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный контроль;	РДШ
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	РДШ
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	РДШ

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	РДШ
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	РДШ
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	РДШ
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	РДШ
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	РДШ
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	РДШ
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	1	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Письменный контроль;	РДШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	РДШ
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	РДШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	РДШ
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	РДШ
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Письменный контроль;	РДШ

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	РДШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	РДШ
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	РДШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	РДШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Пространственные и временные представления.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Повторение по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «=», «-»	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 3, 4. Письмо цифр 3, 4. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

13.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Число 5. Письмо цифры 5. Равенство. Неравенство.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Точка. Кривая. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 5». Проверочная работа по теме: « Числа от 1 до 5».	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Закрепление. Письмо цифры 7	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Состав чисел 6, 7 из двух слагаемых.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Состав числа 8 из двух слагаемых.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Число 10. Запись цифры 10. Состав числа 10 из двух слагаемых.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

28.	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Увеличение и уменьшение чисел. Сравнение величин.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Число 0. Письмо цифры 0.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление. Числа от 1 до 10. «Странички для любознательных».	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Закрепление пройденного материала	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1$ ; $-1 -1$ .	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Случаи сложения и вычитания вида $+2$ ; $-2$ .	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Названия компонентов и результатов действия сложения. числового ряда.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;



43.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
47.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
50.	Составление и решение задач	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
51.	Повторение пройденного.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Случаи сложения и вычитания вида +3; -3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Случаи сложения и вычитания вида +3;-3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;

56.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Текстовая задача: дополнение условия недостающим данными или вопросом, решение задач.	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
58.	Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
59.	Решение числовых выражений.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
65.	Повторение пройденного: вычисления вида $\diamond + 1, 2, 3$ .	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
67.	Обобщение пройденного материала	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
68.	Случаи сложения и вычитания вида $+4; - 4$ . Приёмы вычислений.	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;

69.	Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; $-4$ ; $-4$ .	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
70.	Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; $-4$ ; $-4$ .	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
71.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
72.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\diamond + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
74.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
75.	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
76.	Состав чисел первого десятка.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
81.	Вычитание в случаях вида $6 - \diamond, 7 - \diamond$ . Состав чисел 6, 7.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;

82.	Вычитание в случаях вида $6 - \diamond$ , $7 - \diamond$ . Связь сложения и вычитания.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
83.	Вычитание в случаях вида $8 - \diamond$ , $9 - \diamond$ . Состав чисел 8, 9.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
84.	Вычитание в случаях вида $8 - \diamond$ , $9 - \diamond$ . Решение задач.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
85.	Вычитание вида $10 - \diamond$ .	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание вида $8 - \diamond$ , $9 - \diamond$ , $10 - \diamond$ . Связь сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
87.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
88.	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
89.	Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Единица вместимости – литр.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92.	«Проверим себя и оценим свои достижения» . Анализ результатов.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
93.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;

95.	Запись и чтение чисел второго десятка. «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, основанные на знаниях разрядного состава двузначных чисел».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
100.	Решение простейших задач комбинаторного характера.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль;
102.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
104.	Закрепление по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20».	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;

106.	Сложение вида $*+2, *+3$ .	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
107.	Сложение вида $*+4$ .	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
108.	Решение примеров вида $*+5$ .	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
109.	Приём сложения вида $*+6$ .	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
110.	Сложение вида $*+7$ .	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
111.	Сложение вида $*+8, *+9$ .	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
112.	Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
113.	Закрепление по теме: «Табличное сложение». Контрольный математический диктант	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
114.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
117.	Вычитание вида $11-*$ .	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
118.	Вычитание вида $12-*$ .	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
119.	Вычитание вида $13-*$ .	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
120.	Вычитание вида $14-*$ .	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
121.	Вычитание вида $15-*$ .	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
122.	Вычитание вида $16-*$ .	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;

123.	Вычитание вида 17-*, 18-*.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
124.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
126.	Контрольная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
127.	Повторение. Нумерация	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
128.	Повторение. Решение задач.	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
129.	Повторение. Геометрические фигуры.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение. Геометрические фигуры.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
131.	Проверочная работа по теме: «Решение задач и примеров».	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
132.	Повторение и обобщение изученного за год.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РДШ



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

