**Государственное бюджетное учреждение**

**Краснодарского края**

**«Краевой методический центр»**

**ИНСТРУКЦИЯ № 7**

**Обеспечение доступности для инвалидов**

**общего и профессионального образования**

**г. Краснодар**

**2015**

Инструкция для специалистов органов и учреждений системы социальной защиты населения Краснодарского края «Обеспечение доступности для инвалидов общего и профессионального образования»; государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Краевой методический центр» − Краснодар. 2015. − 16 с.

*Инструкция предназначена для обучения и инструктирования специалистов органов и учреждений системы социальной защиты населения Краснодарского края по обеспечению доступности для инвалидов общего и профессионального образования в связи с принятием Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».*

Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края

«Краевой методический центр», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Специальные условия для получения образования……... | 5 |
|  |  |
| Раздел 2. Специальные условия материально-технического характера…………………………………………................................. | 5 |
|  |  |
| Раздел 3. Организация образовательной деятельности…………….. | 7 |
|  |  |
| * 1. Дошкольное образование…………………………………….......
 | 7 |
|  |  |
| * 1. Начальное общее, основное общее и среднее общее

образование........................................................................................... | 7 |
|  |  |
| Раздел 4. Реализация образовательных программ………………….. | 9 |
| 4.1. Образовательная программа начального общего образования…………………………………….................................... | 9 |
|  |  |
| 4.2. Образовательная программа основного общего образования…........................................................................................ | 10 |
|  |  |
| 4.3. Образовательная программа среднего общего образования…….................................................................................... | 10 |
|  |  |
| Раздел 5. Условия доступности профессионального образования... | 11 |
|  |  |
| Раздел 6. Итоговая аттестация……………………………………….. | 12 |
|  |  |
| 6.1. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования……………………………………… | 12 |
|  |  |
| 6.2. Итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования………………………………………... | 13 |

**Раздел 1. Специальные условия для получения образования**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) подразумевают условия обучения, воспитания и развития и включают:

− использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

− использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

− использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

− предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь;

− проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

− обеспечение доступа в учреждение, оказывающее образовательные услуги.

**Раздел 2. Специальные условия**

**материально - технического характера**

1. Обучающиеся с ОВЗ по зрению должны быть обеспечены:

а) справочной информацией о расписании учебных занятий, выполненной крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля, размещенной в доступном месте;

б) ассистентами, оказывающими необходимую помощь учащимся при проведении занятий;

в) альтернативными форматами печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлами;

г) при планировке ученических мест необходимо учесть, что расстояние:

− между рядами столов должно быть не менее 0,6 м;

− между столами в ряду - не менее 0,5 м;

− между рядами столов и стенами без оконных проемов –

не менее 0,7 м;

− между рядом столов и стеной с оконными проемами –

не менее 0,5 м;

− площадь ученического стола - не менее 1 м шириной и 0,6 м

глубиной;

− площадь зоны на 1 учащегося с нарушением зрения –

более 3 кв. м.

2. Учащиеся с ОВЗ по слуху должны быть обеспечены:

а) визуальным дублированием звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

б) звуковыми средствами воспроизведения информации или с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

в) при планировке ученических мест необходимо учесть, что расстояние:

− между рядами столов должно быть не менее 0,6 м;

− между столами в ряду - не менее 0,5 м;

− между рядами столов и стенами без оконных проемов –

не менее 0,7 м;

− между рядом столов и стеной с оконными проемами –

не менее 0,5 м;

 площадь ученического стола - не менее 1 м шириной и

0,6 м глубиной;

− площадь зоны на 1 учащегося с недостатками слуха в учебных

 кабинетах - не менее 2,5 кв. м.

3. Учащиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, должны быть обеспечены:

а) беспрепятственным доступом в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, оборудованные пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, лифтами (локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.);

б) специальными креслами и другими приспособлениями;

в) местами для инвалидных колясок в актовых и зрительных залах из расчета:

− в зале на 50-150 мест - 3-5 мест;

− в зале на 151-300 мест - 5-7 мест;

− в зале на 301-500 мест - 7-10 мест;

− в зале на 501-800 мест - 10-15 мест;

г) доступом на эстраду или сцену.

д) при планировке ученических мест необходимо учесть, что:

− минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски должен быть равен 1,8 x 1,8 м.;

− ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м от спинки стула до следующего стола, а у места учащегося на кресле-коляске вдоль прохода - не менее 1,4 м.;

− площадь зоны на 1 учащегося с поражением опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах - более 3 кв. м.

**Раздел 3. Организация образовательной деятельности**

**3.1. Дошкольное образование**

Дошкольное образование детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Численность обучающихся в группе не должно превышать 15 человек.

**3.2. Начальное общее, основное общее**

**и среднее общее образование**

 Организация образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования строится исходя из следующих требований:

а) для слабослышащих учащихся создаются два отделения (1 отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха);

б) для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, создаются два отделения (1 отделение - для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени, а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи);

в) для учащихся с нарушениями зрения допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, нуждающихся в офтальмологическом сопровождении. Основой обучения слепых учащихся является система Брайля;

г) для учащихся с расстройством аутистического спектра допускается:

− совместное обучение с учащимися с задержкой психического развития (для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития), а также совместное обучение по образовательным программам с учащимися с умственной отсталостью (для учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью) (не более одного ребенка в один класс);

− на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организация специального сопровождения;

− на групповых занятиях учащихся с расстройствами аутистического спектра присутствие воспитателя (тьютора);

− организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития;

д) для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Раздел 4. Реализация образовательных программ**

**4.1. Образовательная программа**

**начального общего образования**

1. Образовательная программа начального общего образования должна учитывать основные требования:

а) срок освоения образовательной программы устанавливается от четырех до шести лет в зависимости от группы обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей;

б) реализация образовательной программы осуществляется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных;

в) может быть разработан один или несколько вариантов программы с учетом особых образовательных потребностей;

г) возможно использование сетевой формы обучения и применение дистанционных образовательных технологий;

2. Адаптированная образовательная программа должна включать:

а) обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (соотношение определено федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - Стандарт);

б) три раздела: целевой, содержательный и организационный;

в) один или несколько учебных планов;

г) систему оценки достижений результатов освоения программы с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

д) программу внеурочной деятельности;

3. Адаптированная образовательная программа не может превышать количество учебных часов, закрепленных Стандартом;

4. В реализации программы участвуют руководящие, педагогические, медицинские и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

**4.2. Образовательная программа**

**основного общего образования**

1. Образовательная программа основного общего образованиядолжна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. В содержательный раздел включается программа коррекционной работы, которая обеспечивает:

− выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

− реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения;

− использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, специальных учебных и дидактических пособий;

− соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

− проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

− предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь учащимся.

2. В содержание коррекционной программы входят:

а) цели и задачи коррекционной работы;

б) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

в) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся.

3. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, но может быть увеличен не более чем на один год.

**4.3. Образовательная программа**

**среднего общего образования**

1. Содержание образования при получении среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. В содержательный раздел основной образовательной программы включается программа коррекционной работы, обеспечивающая:

− выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся;

− оказание каждому учащемуся комплексной, индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения;

− создание специальных условий обучения и безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

2. Программа коррекционной работы должна содержать:

а) цели и задачи коррекционной работы;

б) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

в) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки.

4. Срок получения среднего общего образования от 2-х до 3-х лет.

**Раздел 5. Условия доступности профессионального образования**

1. При получении образования по программам профессионального образования учащимся с ОВЗ должны предоставляться:

а) специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2. Инвалиды по зрению обеспечиваются:

а) размещением в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

б) присутствием ассистента, оказывающим учащемуся необходимую помощь;

в) альтернативными форматами печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

3. Инвалиды по слуху обеспечиваются:

− дублированием звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

− надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Инвалиды, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются возможностью беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, оборудованные пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, лифтами, специальными креслами.

**Раздел 6. Итоговая аттестация**

**6.1**. **Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**

1. Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования для учащихся с ОВЗ:

а) проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен);

б) продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа по сравнению с общей продолжительностью;

в) учащиеся должны быть обеспечены возможностью беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения с наличием пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений;

г) для слабослышащих учащихся классы оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования;

д) для глухих и слабослышащих обучающихся привлекается ассистент-сурдопереводчик.

**6.2**. **Итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

1. Итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образованиядля обучающихся с ОВЗ:

а) проводится в форме государственного выпускного экзамена с использованием текстов, тем, заданий, билетов;

б) как условие допуска к аттестации для обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов и инвалидов проводится итоговое сочинение (изложение), продолжительность которого увеличивается на 1,5 часа;

в) допускается использование в процессе сдачи экзамена необходимых технических средств;

г) обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в классы, туалетные и иные помещения, оборудованные пандусами, поручнями, расширенными дверными проемами, лифтами, специальными креслами.

2. Для слабослышащих обучающихся:

а) классы оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; при необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик.

3. Для слепых обучающихся:

а) экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

б) письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере.

в) по желанию учащегося выпускные экзамены могут проводиться в устной форме.

4. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) письменная экзаменационная работа выполняется на компьютере со специализированным программным обеспечением;

б) по желанию учащегося выпускные экзамены могут проводиться в устной форме.

350010, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,

Г. КРАСНОДАР,

УЛ. ОФИЦЕРСКАЯ, 50, ТЕЛ. (861)253-51-61,

e-mail: pmc@msrsp.krasnodar.ru,

http: // гкусокк.рф